

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад № 397»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 397»
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 397»
Бурганова Г.Т.
Приказ от 28.08.2019 г. № 42-О



**Положение № 4.1.
о внутренней системе оценки качества образования
МАДОУ «Детский сад № 397»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года,
 - Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,
 - Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года,
 - Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324,
 - Уставом МАДОУ «Детский сад № 397».

и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МАДОУ «Детский сад № 397».

1.3. Система мониторинга качества образования служит информационным обеспечением управления образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 397».

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства в части обеспечения государственных гарантий на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- мониторинговые исследования;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологические опросы, анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов об итогах реализации ООП, АООП ДО, созданных условиях для их качественной реализации;
- наблюдения различных форм образовательного процесса, педагогических мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО.

2.1 Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2 Задачами ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3 Назначение ВСОКО - обеспечение ДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП и АООП ДОУ;
- качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП и АООП ДОУ;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП и АООП ДОУ.

2.4. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП и АООП ДОУ проведение диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в ДОО;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования детей дошкольного возраста, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

3.4. Рабочая группа ДОУ:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО.

4. Реализация ВСОКО.

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации основных образовательных программ ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации основных образовательных программ ДОУ.

4.3. Система оценки качества условий реализации основных образовательных программ ДОУ включает в себя:

4.3.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации основных образовательных программ ДОУ;
 - оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности (результативность мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей).
- 4.3.2. Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации;
- 4.3.3. Требования материально-техническим условиям:
- наличие условий для детей с ОВЗ;
 - оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями действующих санитарных норм и правил; их соответствие требованиям пожарной безопасности;
 - учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).
- 4.3.4. Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП, АООП ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.
- 4.3.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования;
 - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- 4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).
- 4.6. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ- по решению ПМПК).
- 4.7. Результаты оценки оформляются в схемах, таблицах, графиках, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.
- 4.8. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 397».
- 4.9. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 397» в сети Интернет.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения.

6. Ответственность.

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте учреждения.

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МАДОУ «Детский сад № 397», принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

7.2. Срок действия Положения до замены новым.

7.3. МАДОУ «Детский сад № 397» обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте в сети интернет edu.tatar.ru.

**Примерная программа внутренней системы оценки качества
образования МАДОУ «Детский сад № 397»**

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО	- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.	Соответствие требованиям ООП/АООП ДО	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка на конец учебного года
2	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельности	1.Требования к зданию и участку ДОУ	Рост удовлетворенност и населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раза в год	Заведующий, Зам.заведующего , ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Общее собрание работников	Аналитическая справка
2.Требования к водоснабжению и канализации		1 раза в год					
3.Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию		1 раза в год					
4.Требования к искусственному и естественному освещению		1 раза в год					
5.Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года					

		6.Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		7.Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащения помещений в соответствии с СанПин	2 раза в год			
			- наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог- психолог, учитель-логопед)	1 раз в год			
			- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива	1 раз в год			
			- наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	1 раз в год			
3	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников	Показатели заболеваемости, аналитические справки
		Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни Индекс здоровья		Старший воспитатель	Педагогический совет	
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	Старшая медсестра, Воспитатели		% высокого, среднего и низкого уровня
		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников	Справка
4	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО	- Материально-техническая база (МТБ)	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий, Зам.заведующего	Общее собрание работников	Аналитическая справка
		- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДО	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	
		- Оснащение воспитательно-образовательной деятельности - Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики - Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции - Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности - Учебно-методический комплект	- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа - % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	

			<p>оборудования для продуктивной деятельности в группе</p> <p>- % наличия оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе;</p> <p>- % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе;</p> <p>- % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе</p> <p>Наличие ТСО</p> <p>Соответствие требованиям ООП/АООП ДО</p>				
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	<p>- % готовности к школьному обучению</p> <p>- % освоения ООП/АООП ДО</p>	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p>	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учителя-логопеды	Педагогический совет	<p>% готовности</p> <p>% уровня освоения ООП/АООП ДО</p>
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов
7.	Уровень профессиональной компетентности кадров.	- Укомплектованность кадрами	% укомплектованности и квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	% выполнения плана
		- Прохождение КПК	- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой кв. категорией
		- Аттестация педагогических кадров	- Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения				
8.	Удовлетворённость населения	- Выполнение муниципального задания	- Рост удовлетворенности	ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет	Отчет о выполнении

качеством предоставляемых услуг в ДОУ	- Опрос родителей	населения качеством дошкольного образования; -Наличие и актуальное наполнение сайта	2 раза в год	Старший воспитатель	Аналитическая справка План мероприятий Акт самообследования
	- Взаимодействие с родителями		в течение года	Старший воспитатель	
	- Информационная открытость		ежемесячно	Старший воспитатель	